

<b>Q1 (n)</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i></p> <p><b>Los jóvenes den España – una generación en movimiento</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i></p> <p><b>El desafío de la pobreza infantil</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p><b>-Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</i></p> <p>-freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas <b>España, país de emigración</b></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p><b>-Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><b>-Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</i></p> <p>- <b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b></p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>-Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher</p> <p>-aktuelle Protestbewegungen</p> <p>-<i>la fuga de cerebros</i> –Abwanderung qualifizierter junger Menschen (s.a. UV 3)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>-<u>Leseverstehen:</u> längere authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</p> <p>-<u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen</p> <p>-<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (<i>indef. und imperfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> usw.), Adverbialsätze</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <p>-Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder</p> <p>-Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>-soziale Ungleichheit in Lateinamerika</p> <p>-Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i></p> <p>-Straßenkinder : <i>el sueño de una vida mejor</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>-<u>Hörverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</p> <p>-<u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben –eine persönliche Stellungnahme verfassen</p> <p>-<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p>-Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i></p> <p>-Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc., zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado... por otro lado</i> etc.)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <p>-Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte (evtl. „<i>Quiero ser</i>“)</p> <p>-Hörsehstrategien (Sehen o.Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>-Klausur nach „altem“ Format: <b>Leseverstehen (integriert) + Schreiben</b></p>	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>-Klausur (Aufgabenart 3):</p> <p>-Teil A: <b>Schreiben</b></p> <p>-Teil B: <b>Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert)</b></p>

<b>Q1 (n)</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i> <b>España, país de inmigración y emigración</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i> <b>Andalucía: turismo y medio ambiente</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> -<b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt -<b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> -<b>España, país de inmigración y emigración</b></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> -<b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven - Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt  <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</i> - <b>Andalucía, cultura y turismo</b> -</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> -Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> -Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> -aktuelle Wirtschaftskrise -<i>los nuevos emigrantes españoles</i> ( Vertiefung zu UV 1)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> -<u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> -Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten -Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten -<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> -Grammatik: presente de subj. (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> -Wortschatz um Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion.</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> -Sachtexte, Lieder, Film (ausschnitte) -kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> -Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus -Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, s. auch UV 5) -<i>atracciones culturales de Andalucía</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> -<u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben -<u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) -<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> -Grammatik: Nebensatzverkürzung (<i>gerundio</i>). Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und <i>Infinitiv</i>) -Wortschatz zum <i>Blog</i> / Leserbrief</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> -Sachtexte (u.a. Blogs) Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ –Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i> -Klausur (Aufgabenart 3): -Teil A: <b>Schreiben</b> -Teil B: <b>Leseverstehen (integr.) + Hörsehverstehen (isoliert)</b></p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> -Klausur (Aufgabenart 3): -Teil A: <b>Schreiben</b> -Teil B: <b>Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)</b></p>

<b>Q2 (n)</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 5:</i> <b>Chile, a 25 años de la dictadura</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 6:</i> <b>Bilingüismo y separatismo en Cataluña</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> - <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>- <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - <b>Chile, sociedad y cultura</b></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - <b>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b></p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i> - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher (vgl. UV 1) - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>-Leseverstehen:</u> - literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen <u>-Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</p> <p><u>-Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: Grammatik: reale und irreal Bedingungssätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> - literarische Texte - Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Sprachsituation in Spanien - <i>mono-vs. bilingüismo</i> - Sprache als Identitätsmerkmal - Sprachpolitik - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>-dialogisches Sprechen:</u> - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion)</p> <p><u>-Hörverstehen:</u> - wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen</p> <p><u>-Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irreal Bedingungssätze (ggf. Forts. aus UV 5) - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion (Vertiefung, vgl. UV 3)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> - Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte - kommunikative Strategien zum monologischen + dialogischen Sprechen</p>
<p><i>Leistungsmessung</i> - Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: <b>Schreiben</b> <i>Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</i></p>	<p><i>Leistungsmessung:</i> Mündliche Kommunikationsprüfung: <b>1. Teil: monologisches Sprechen</b> (Bildbeschreibung und –einordnung) <b>2. Teil: dialogisches Sprechen</b> (rollegebundene Diskussion)</p>

<b>Q2 (n)</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 7:</i></p> <p><b>(Puffer)</b></p>	
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> -ohne Setzung</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> -ohne Setzung</p>	
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren Sequenz (z.B. zum <i>pueblo gitano</i>) oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> -Format gemäß Abiturvorgaben:</p> <p><u>Abitur 2017: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung</u> situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung) <u>-Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> -Grammatik: Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze -Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> ohne Setzung</p>	
<p><i>Leistungsmessung:</i> -Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1): -Teil A: <b>Schreiben</b> -Teil B: <b>Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</b></p>	