



Zeit / Ort: 14:15 bis 16:25 Uhr / Raum E120

Anwesende: KD, HUS, KHN, PFL, NET, NOB, SLZ, LA, KERB, RF, SUK, Frau Heil, Frau Brill

TAGESORDNUNG

TOP 1 Erfahrungen / Berichte Hospitationen

Laborschule Bielefeld:

- Jahrgangsmischung z.T. als sehr positiv wahrgenommen – SuS regulieren viel selbst / untereinander
- Sehr individuelle Betreuung durch Tagebücher / Lehrer=Lernbegleiter:innen
- Atmosphäre sehr ruhig, aber wenige Stufen anwesend
- Rituale und Methoden werden frühzeitig vermittelt und verinnerlicht
- System ändert sich zur Oberstufe: z.B. Einführung von Noten

Daltongymnasium Alsdorf:

- Eindruck stark verändert zu vor 9 Jahren, damals mehr Druck und mehr Stillarbeit – heute Lernatmosphäre im positiven Sinne lebendig
- Daltonzeit z.T. genutzt für Beratung, AG, Förderung
- Es wird stark parallel und in Teams gearbeitet
- Ausschließlich Epochalunterricht
- Entwicklung zum Status quo hat ca. 20 Jahre gebraucht
- Zufriedenheit scheint insgesamt groß, Schüler:innen mit unterschiedlichen bekommen Einschränkungen, sodass die anderen nicht davon betroffen sind

TOP 2 Erfahrungen / Berichte Schulentwicklungsprozesse

Tim Husel zu Gymnasium Essen-Überruhr (Daltongymnasium):

- Auslöser der Entwicklung: Unzufriedenheit mit Lernzeiten und ein Vortrag von Herrn Gagelmann über Alsdorf
- Vorbereitender Prozess von ca. 4 Jahren, in dem das Konzept immer wieder angepasst wurde und die Kolleg:innen dazu befragt wurden. Prozess durch eine eigene Steuergruppe gestaltet.
- Eine Erprobung von Dalton in einzelnen Stufen oder Bereichen nicht funktional, Stärken werden erst in großem Maßstab sichtbar
- Kollegium hat sich zu etwa einem Viertel ausgetauscht, weil sie das Konzept nicht tragen wollen.
- Abiturnoten 3 Jahre nach Einführung im Schnitt 0,5 Notenpunkte besser
- Arbeit mit Lernplänen (über mehrere Wochen, abgestimmt in Stufenteams) wurde auch durch SL kontrolliert
- Lernpläne entlasten Kolleg:innen und schaffen Freiräume. Daltonstunden können fachunabhängig gegeben werden, Unterricht insgesamt entspannter
- Aufgaben in Lernplänen unterteilt in Übung-, Lern- und Vorbereitungsaufgaben – müssen ausgeglichen sein
- Mittlerweile keine Lehrerraum-Prinzip mehr, 2 Räume pro Lehrkraft und Fachflure
- Daltonkonzept hilfreich für Sportzweig, da Verlagerungen von Training, Förderung etc. möglich
- Es wurde eine Art Trainingsraum konzipiert „verbaler Trainingsraum“, der Schüler:innen betreute Möglichkeit zur Reflexion und Aufarbeitung bietet, zusätzlich gibt es ein Silentium
- Nachschreibetermine wurden auf Samstag verlegt – 80% weniger Nachschreiber:innen

Beratung über weiteren Weg LLG:

- Grundsätzlich sieht der AK das Daltonprinzip als ein für das LLG wünschenswertes und umsetzbares Prinzip – eine entsprechende Präsentation und Anbahnung eines weiterführenden Prozesses soll in den Gremien vorgenommen werden:
 - o Umfassende Darstellung des Konzeptes auf LK im März zur Steigerung des Informationsniveaus – Kollegium und Schulgemeinde in Gesamtheit mitnehmen
 - o Anschließende Umfrage / Meinungsbild mit der grundlegenden Fragestellung: „Können Sie sich vorstellen, darunter zu arbeiten?“
 - o In der Folge ggf. Anpassungen in der Konzeption
 - o Zusätzlich ggf. Angebot eine Fragerunde („Talksituation“) mit Herrn Husel + X
 - o Für eine Umsetzung am LLG soll die Raumfrage (Lehrerraumprinzip o.ä. möglich) geklärt werden (LA+Verw.)
 - o Weitere Hospitationen in Alsdorf und Frankfurt ([Das Konzept des SegeLns – Carl-von-Weinberg-Schule \(cvw-schule.de\)](https://www.schule.de))
- Zusätzlich müssen aktuellen Lernzeiten besser für Vorbereitung der Schulgemeinschaft auf die möglichen umfassenderen Änderungen genutzt werden, dafür müssen:
 - o Verbindlichkeiten (wieder) hergestellt werden



- Aufgabenformate angepasst werden – hierzu sollen aus dem AK weitere Hilfestellungen gegeben / entwickelt werden.
- Eine umfassende Umfrage / Evaluation zur aktuellen Situation der LZ soll aus dem AK entwickelt und gestartet werden
- Pädagogische Tage im kommenden Schuljahr für die weiteren anstehenden Diskussionen / Anpassungen / Arbeiten

Gez. NET