

Schulcurriculum Französisch als 2. Fremdsprache (F6) - Stufe 6

Jgst.	Thema	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
6.1	A l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Hören/Sprechen: mit anderen sprechen - Sprechen: sich selbst anderen vorstellen - Sprechen/Schreiben: einfache Informationen erfragen und geben - Lesen: einfachen Texten Informationen entnehmen - Sprachmittlung: Minidialoge szenisch gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Besonderheiten von Schulen in Frankreich kennen - Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßungsrituale anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: C'est qui?, être, (un)best. Artikel, Intonationsfrage, à, en, il ya - Wortschatz: Alphabet, Begrüßen/Verabschieden, Schule/CDI, nach einem Ort fragen - Aussprache/Intonation/Phonetik (grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster) - Orthographie (accents, Groß-/ Kleinschreibung) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hör/Seh/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren (D/ E) - Sprechen/Schreiben: mit Hilfe v. Stichpunkten kleine Rollenspiele vortragen - Wortnetze organisieren - Selbstständige Wortschatarbeit organisieren
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens					
6.2	Ma famille, mes amis, nos activités	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einfachen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen - Sprechen: discours en classe, elementare Kontaktgespräche bewältigen, Orte und einfache Wege beschreiben - Leseverstehen: einfachen schriftlichen Texten Grundinformationen entnehmen - Schreiben: kurze, einfache Gebrauchstexte verfassen, Angaben über sich und seine Lebenswelt machen 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: grundlegende Elemente des Familienlebens in Frankreich kennen - Werte, Haltungen, Einstellungen: Neugier u. Offenheit entwickeln für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher (Schule, Unterricht, Freizeitaktivitäten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Verben auf -er, avoir, Possessivbegleiter, vouloir, pouvoir, préférer/aimer, faire, Imperative, Zahlen bis 60, Fragen mit est-ce que, Verneinung mit ne...pas - Wortschatz: Familie, Wohnung/Zimmer, Haustiere, Hobbies - Orthographie: s. 6.1 	<ul style="list-style-type: none"> - Hör/Seh/Leseverstehen: einfache gelenkte Aufgaben(z.B. vrai-faux) bearbeiten - Sprechen/Schreiben: einfache Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen, ein Gedicht nach einem Modelltext schreiben
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens					
6.3	Au marché aux puces	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einfache Aufforderungen, Bitten verstehen - Sprechen: in kurzen Rollenspielen Situationen simulieren, einfache Texte sinngehaltend vortragen - Schreiben: einfache Mustertexte variieren und verschriftlichen - Sprachmittlung: in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: ausgewählte Einkaufsorte in Frankreich kennen (z.B. le marché, les Galeries Lafayette) - Werte, Haltungen, Einstellungen: den Alltag frankophoner Umgebungen erkunden und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: zusammengesetzte Artikel, Zahlen bis 100, Mengenangaben mit de, mettre, aller, acheter, Verben auf -dre, prendre, futur composé, Frage "pourquoi, combien", Uhrzeiten, - Orthographie: s. 6.1 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen: mit Hilfe von Stichpunkten einfache Rollenspiele, Dialoge vortragen - Leseverstehen: Vorwissen aktivieren, ein Vokabelnetz erstellen - Schreiben: Stichwortnotizen anfertigen als Vorbereitung auf einen Verkaufsdialog - Kooperatives Sprachenlernen: in Gruppenarbeit das Französische als Arbeitssprache erproben
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens					

- | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|---|
| 6.4 | Une promenade à Lyon | <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: zunehmend authentischen, kurzen Texten Informationen entnehmen - Sprechen: sich an Kontaktgesprächen und im Unterricht vorbereiteten Interviews beteiligen - Leseverstehen: didaktisierten Texten wesentliche Inhalte entnehmen - Schreiben: Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten, Interviews erstellen, Quizfragen entwickeln | <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Besonderheiten einer frz. Stadt kennen (hier: Lyon), die Legende des <i>Gros Caillou</i> kennen - einige in Frankreich bedeutsame Feste, Ereignisse, Persönlichkeiten kennen | <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: zusammengezogenen Artikel mit "de", Verben auf -ir, dire, venir, direkte Objektpronomen, indirektes Objekt, Nebensatz mit "quand" - Wortschatz: la ville, les monuments - Orthographie s. 6.1 - Aussprache/Intonation | <ul style="list-style-type: none"> - Hör/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren - Schlüsselwörter auffinden und notieren - Schreiben: eigene Texte überarbeiten - Selbstständiges Sprachenlernen: individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen, aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren |
|-----|----------------------|---|--|---|---|

Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Kontrolle der Aussprache: Teilnahme an einem Lesewettbewerb