

## Schulcurriculum Französisch als 2. Fremdsprache (F6) - Stufe 6

Jgst.	Thema	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
6.1	A l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hören/Sprechen: mit anderen sprechen</li> <li>- Sprechen: sich selbst anderen vorstellen</li> <li>- Sprechen/Schreiben: einfache Informationen erfragen und geben</li> <li>- Lesen: einfachen Texten Informationen entnehmen</li> <li>- Sprachmittlung: Minidialoge szenisch gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierungswissen: Besonderheiten von Schulen in Frankreich kennen</li> <li>- Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßungsrituale anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: C'est qui?, être, (un)best. Artikel, Intonationsfrage, à, en, il ya</li> <li>- Wortschatz: Alphabet, Begrüßen/Verabschieden, Schule/CDI, nach einem Ort fragen</li> <li>- Aussprache/Intonation/Phonetik (grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster)</li> <li>- Orthographie (accents, Groß-/ Kleinschreibung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör/Seh/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren ( D/ E)</li> <li>- Sprechen/Schreiben: mit Hilfe v. Stichpunkten kleine Rollenspiele vortragen</li> <li>- Wortnetze organisieren</li> <li>- Selbstständige Wortschatarbeit organisieren</li> </ul>
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens					
6.2	Ma famille, mes amis, nos activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: einfachen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Sprechen: discours en classe, elementare Kontaktgespräche bewältigen, Orte und einfache Wege beschreiben</li> <li>- Leseverstehen: einfachen schriftlichen Texten Grundinformationen entnehmen</li> <li>- Schreiben: kurze, einfache Gebrauchstexte verfassen, Angaben über sich und seine Lebenswelt machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierungswissen: grundlegende Elemente des Familienlebens in Frankreich kennen</li> <li>- Werte, Haltungen, Einstellungen: Neugier u. Offenheit entwickeln für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher (Schule, Unterricht, Freizeitaktivitäten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: Verben auf -er, avoir, Possessivbegleiter, vouloir, pouvoir, préférer/aimer, faire, Imperative, Zahlen bis 60, Fragen mit est-ce que, Verneinung mit ne...pas</li> <li>- Wortschatz: Familie, Wohnung/Zimmer, Haustiere, Hobbies</li> <li>- Orthographie: s. 6.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör/Seh/Leseverstehen: einfache gelenkte Aufgaben(z.B. vrai-faux) bearbeiten</li> <li>- Sprechen/Schreiben: einfache Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen, ein Gedicht nach einem Modelltext schreiben</li> </ul>
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens					
6.3	Au marché aux puces	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: einfache Aufforderungen, Bitten verstehen</li> <li>- Sprechen: in kurzen Rollenspielen Situationen simulieren, einfache Texte sinngehaltend vortragen</li> <li>- Schreiben: einfache Mustertexte variieren und verschriftlichen</li> <li>- Sprachmittlung: in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierungswissen: ausgewählte Einkaufsorte in Frankreich kennen (z.B. le marché, les Galeries Lafayette)</li> <li>- Werte, Haltungen, Einstellungen: den Alltag frankophoner Umgebungen erkunden und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: zusammengesetzte Artikel, Zahlen bis 100, Mengenangaben mit de, mettre, aller, acheter, Verben auf -dre, prendre, futur composé, Frage "pourquoi, combien", Uhrzeiten,</li> <li>- Orthographie: s. 6.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen: mit Hilfe von Stichpunkten einfache Rollenspiele, Dialoge vortragen</li> <li>- Leseverstehen: Vorwissen aktivieren, ein Vokabelnetz erstellen</li> <li>- Schreiben: Stichwortnotizen anfertigen als Vorbereitung auf einen Verkaufsdialog</li> <li>- Kooperatives Sprachenlernen: in Gruppenarbeit das Französische als Arbeitssprache erproben</li> </ul>
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens					

6.4	Une promenade à Lyon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: zunehmend authentischen, kurzen Texten Informationen entnehmen</li> <li>- Sprechen: sich an Kontaktgesprächen und im Unterricht vorbereiteten Interviews beteiligen</li> <li>- Leseverstehen: didaktisierten Texten wesentliche Inhalte entnehmen</li> <li>- Schreiben: Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten, Interviews erstellen, Quizfragen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierungswissen: Besonderheiten einer frz. Stadt kennen (hier: Lyon), die Legende des <i>Gros Caillou</i> kennen</li> <li>- einige in Frankreich bedeutsame Feste, Ereignisse, Persönlichkeiten kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: zusammengezogenen Artikel mit "de", Verben auf -ir, dire, venir, direkte Objektpronomen, indirektes Objekt, Nebensatz mit "quand"</li> <li>- Wortschatz: la ville, les monuments</li> <li>- Orthographie s. 6.1</li> <li>- Aussprache/Intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren</li> <li>- Schlüsselwörter auffinden und notieren</li> <li>- Schreiben: eigene Texte überarbeiten</li> <li>- Selbstständiges Sprachenlernen: individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen, aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren</li> </ul>
-----	----------------------	---	--	---	---

Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Kontrolle der Aussprache: Teilnahme an einem Lesewettbewerb